**«Вода. Какая она?»**

**Цель:** Развитие познавательных интересов, потребности в самостоятельной поисковой деятельности на базе обогащенного и сформированного эмоционально-чувственного опыта.

**Задачи:**

-Вызвать у детей интерес к поисковой деятельности.

-Формировать умение видеть и выделять проблему эксперимента, ставить перед собой цель эксперимента, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности.

-Развивать личностные свойства — целеустремленность, настойчивость, решительность.

- развитие мелкой моторики, речи, координацию движений **пальцев рук**.

**Ход занятия:**

1. **Организационный момент**

**Воспитатель**:  Ребята встанем рядышком, по кругу,

Скажем *«Здравствуйте!»* друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем *«Привет!»* и *«Добрый день!»*;

Если каждый улыбнется-

Утро доброе начнется.

Давайте поздороваемся и с нашими гостями

-Доброе утро! **(здороваются с гостями)**

Дети садятся на стульчики (полукругом)

**Воспитатель:** ( На столе конверт. Воспитатель оглядывается по сторонам ) - Чей он? На конверте адрес написан. п. Приютово, детский сад «Ласточка». Средняя группа – наша? Это наш адрес?

Дети: Да

**В:** А вот улица на конверте неразборчиво написана. Вы не помните на какой улице находится наш детский сад?

**Дети:** улица  Вокзальная, дом 4

**В.** Конверт закрыт. А вот и задание, выполнив которое мы сможем открыть его, и узнаем, о чем мы будем сегодня говорить.

Меня пьют, меня льют.

Всем нужна я,

Кто я такая? (Вода)

О чем мы будем говорить?

**Дети:** О воде.

**Воспитатель**  открывает конверт, там пульт от проектора. - А это что?

**Дети:** не знаем

**Воспитатель** нажимает на кнопку. На экране появляются Фиксики. Голосовое письмо от Фиксиков. Ребята, наш профессор Чудаков срочно уехал. Нам нужна ваша помощь. Помогите нам разобраться, какая вода и кому и для чего она нужна.

 Поможем?

**Дети:** да

Ребята, а как вы думаете, где можно встретить воду в природе? ответы детей

**А теперь давайте поиграем в игру « Назови правильно» (игра на развитие речи** )

в море вода какая – морская

в реке – речная

в озере – озерная

в роднике - родниковая

в колодце – колодезная

со льдом – ледяная

с солью – соленая

**Воспитатель:** А теперь я предлагаю вспомнить, в каком состоянии бывает вода. *(ответ дублируется показом слайда)*

1. Лежало одеяло, мягкое, белое.

Солнце припекло, одеяло потекло. *(Снег)*

2. Люди ждут меня, зовут,

А приду к ним – прочь бегут. *(Дождь)*

3. Мост, как синее стекло

Скользко, весело, светло. *(Лед)*

4.На плите чайник кипит,

Из чайника облачко летит *( пар)*

**Во всех отгадках спряталась вода. Почему я так сказала?**

**Если снег растает-останется вода, если лед растает-тоже вода, дождь –это вода, пар тоже вода**

**Вывод** твердая ,жидкая и **пар**-**хором проговорить**   
Послушайте, что это? (Звучит аудиозапись журчания воды) (ответы)  
Правильно вы догадались, это наша волшебница вода приглашает нас в лабораторию заняться там волшебством.

А чтобы все получилось необходимо соблюдать правила поведения

• Внимательно слушать воспитателя

• Не разговаривать слишком громко

• Не забывать, что после каждого **опыта** необходимо сделать вывод.

Потихонечку проходите и занимайте места за столом.

**Дыхательная гимнастика**

Стаканчики с водой

**Опыт № 1 «Вода – это жидкость».**

Воспитатель берет бутылку с водой и стакан (заранее приготовленные).

**Воспитатель:** Перельём воду из бутылки в стакан. Что происходит с водой?

**Дети:** она переливается из одного сосуда в другой.

**Воспитатель:** Слышите? Как звучит? (буль-буль-буль). Вода льется, и мы слышим ее. Что мы сделали сейчас с водой? (вылили, перелили). А если она льется, значит, она какая?

**Дети.** Жидкая. **вывод**

**Дидактическая игра**

**«Вода, воздух, земля»**

Воспитатель бросает ребенку мяч и говорит слово «сорока», ребенок бросает мяч обратно и отвечает «воздух». «Волк» - земля, рыба – вода. дельфин, рак,

**Опыт № 2 «Вода бесцветная».**

**Воспитатель:** Ребята, а как вы считаете, какого цвета вода? (Ответы детей).

**Воспитатель:** Сейчас мы это проверим.

На столе у воспитателя стакан с молоком и стакан с водой.

**Воспитатель:** Какого цвета молоко? (белого). А можно сказать про воду, что она белого цвета?

(Ответы детей).

**Воспитатель:** Ребята , я покажу вам фокус! ( воспитатель кладет по одной игрушки в стакан с молоком и в стакан с водой). Что я положила в стакан с молоком? А, что я положила в стакан с водой?

(Ответы детей).

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, почему в стакане с молоком предмет не видно, а в стакане с водой видно?

(Ответы детей).

**Воспитатель:** Да, это произошло потому, что молоко имеет цвет, оно не прозрачное, а вода прозрачная и любой предмет, который находиться в чистой воде, мы сможем увидеть.

**Воспитатель:** Ребята, а кто из вас что любит больше всего пить?

**Дети:** Сок, чай, молоко и т.д.

**Воспитатель:** Ребята, кому нужна вода?

(Показ и рассматривание картинок)

Дети: Деревьям, птицам, людям, животным, растениям.

**Воспитатель:** Да ребята всем им нужна вода. А как ещё мы с вами каждый день используем воду дома и  в детском саду?

**Дети:** **Мы умываемся, чистим зубы, моем руки. Мама моет полы, готовый обед, стирает, поливает цветы;**

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Да, ребята, без воды всё живое на свете погибнет. Вода – это жизнь! Пришло время нам с вами немного отдохнуть, выходите ко мне.

**Физкультминутка.**

Очень всем нужна вода

Делай раз и делай два.

Звери из ручья попили,

Влево, вправо поклонились,

Вместе на носочки встали,

Тучку лапками достали.

Дождик вдруг полил с утра,

За работу нам пора.

**Опыт №3: «На определение вкуса воды»**

А теперь давайте узнаем, есть ли вкус у воды? Но прежде , чем приступить к работе мы сделаем пальчиковую гимнастику

**Пальчиковая гимнастика**

«Весна»

Вот уж две недели (бьем подушечками пальцев по столу.)

Капают капели.

Снег на солнце тает ( ладонями разглаживаем стол в разные стороны.)

И ручьём стекает. (Обе ладони двигаются в одну сторону.)

Возьмите трубочки и попробуйте сок. Сок вкусный? Какой у него вкус?

**Дети:** Вкусный, сладкий.

**Воспитатель:** Правильно, сок сладкий. А теперь попробуйте воду. Какая вода на вкус? (даю попробовать воду на вкус). Есть у нее вкус? Вода сладкая, кислая? Нет. А какая вода? Дети: Вода безвкусная!

**Вывод: вода безвкусная**

**Опыт № 4:» На определение запаха»**

Взять стакан с чистой водой и понюхать её.

**Воспитатель:** Имеет ли вода запах? (Нет, вода не имеет запаха.) Значит какой вывод мы сделаем из этого эксперимента?

**Вывод: Вода не имеет запаха.**

**Значит какая вода?**

**Дети:** Жидкая, прозрачная, бесцветная, без вкуса и запаха.

**Воспитатель:** Молодцы! Вижу, вы много знаете о воде. Давайте присядем на стульчики и вспомним, что мы узнали о ней.

Мнемокарта , итог несколько детей рассказывают по мнемокарте о воде. Один ребенок рассказывает половину информации, другой до конца, следующие 2 ребенка рассказывают о воде полностью.

Как вы думаете мы помогли Фиксикам? А давайте у них спросим. Мы помогли вам? Ответ фиксиков голосовое

**Фокус с красками**

Плакат прикреплен на мольберт. Воспитатель читает стихи, рисуя волны.

 Я рисую море, голубые дали.  
Вы такого моря просто не видали.  
  
 У меня такая краска голубая,  
 Что волна любая, словно как живая

Если вам было интересно на занятии, прикрепите к «морю» капельку с улыбкой, если нет - грустную **капельку на двусторонний скотч**

Спасибо за работу, ребята. Желаю вам быть любознательными и ищущими интересное в природе!